



吉首大学

Jishou University



本科教学质量报告

(2023-2024年)

2024年12月

目 录

学 校 概 况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍情况	7
(二) 本科生主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 教学研究与改革	13
(五) 课程开设情况	13
(六) 实践教学	14
(七) 学生创新创业教育情况	14
四、专业培养能力	15

(一) 人才培养目标与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	17
(四) 专任教师数量与结构	17
(五) 学风建设与管理	17
五、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位	18
(二) 质量保障落实有力	19
(三) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习成效	21
(二) 本科生毕业与就业情况	21
(三) 学生学习满意度情况	22
(四) 用人单位满意度情况	22
七、特色发展	22
(一) 推动形成极具吉大特色的通识教育新局面	23
(二) 着力建设引领改革支撑发展的高水平专业群	23
(三) 坚持以评促建与以评促改	24
八、存在问题及改进计划	24
(一) 课程供给能力需要进一步提升	24
(二) 双师双能型教师培养需要进一步加强	25
(三) 人才培养国际化需要进一步提速	25

学 校 概 况

吉首大学创办于 1958 年，由周恩来总理批准设立，2000 年原吉首卫生学校并入，2002 年原武陵高等专科学校并入，2024 年吉首大学师范学院整体实质性融入，学校办学历史可上溯到明代大思想家王阳明的弟子苗族儒士、教育家吴鹤先生开办的濂溪书院。学校目前在湘西州、张家界市两地办学，是湖南省属综合性大学、武陵山片区唯一综合性大学。近年先后成为国家民委与湖南省政府共建高校、一本批次录取高校、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生普通高校、博士学位授权单位、湖南省高水平建设大学、湖南省双一流建设高校。

学校现有全日制在校学生 33094 人，在职教职工 1893 人，其中高级职称 756 人，博士生导师及硕士生导师 796 人。学科门类齐全，现有教学学院 23 个，一级学科 41 个，本科专业 76 个，覆盖 12 大学科门类。有硕士点 38 个，博士点和博士后流动站共 5 个，国家级、省级教学与科研平台 62 个，近 20 年发明专利数量位居全国高校第 65 位、省内高校第 2 位。办学 65 年来，共为社会培养“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”高素质人才 38 万余人，形成了鲜明的“综合性、民族性、师范性、应用性”办学特色，办学成效得到朱镕基、曾庆红、尉健行、贺国强、贾庆林、刘云山等党和国家领导人肯定。

近年来，学校积极加强双一流建设，加快高质量发展，深入实施办学扩容、师资扩量、开放扩面和校园提质、文化提纯、管理提效、发展提速“三扩四提”战略，大力推进机构编制、教育教学、绩效分配“三大改革”，着力提升党建领航、空间承载、人才培养、有效科研、文化引领、师资支撑、服务社会、基础保障“八大能力”，学校事业取得突破性发展。体育学、民族学入选湖南省重点学科，化学、工程学科进入ESI全球前 1%，4 位学者入选全球前 2%顶尖科学家，1 位学者入选全球高被引科学家名单。在第五轮学科评估中，学校有 2 个学科和 1 个专业学位点进入B-等级。学校竞赛排名进入全国高校前 7%。国家自科基金和社科基金项目立项数领先全省同类高校。

学校积极发挥学科、平台、人才优势，大力弘扬十八洞精神，助力精准脱贫与乡村振兴，提炼阐释的“十八洞精神”被“百度词条”全文引用，形成了以连片特困区蓝皮书《中国连片特困区发展报告》为代表的一系列高水平科研成果，构建了武陵山片区扶贫与发展协同创新中心等多个省部级科研平台，与湘西州政

府共同筹建白酒产业、绿色矿业、信息产业、生物制药 4 个产业技术创新联盟，围绕湘西十大产业链与湘西州政府、张家界市政府共同设立“揭榜挂帅”科研项目，为大湘西地区的猕猴桃、白酒、矿业、新材料、茶叶、莓茶、大鲵、旅游、杜仲等特色支柱产业发展提供了有力科技支撑，培育的猕猴桃新品种带动 20 余万困难群众脱贫致富，湘西矿产资源研究成果孵化出 10 多家高新技术企业，探索总结的“三带”理论催生了一批“三带”企业，形成了“三带”产业链。

学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国五四红旗团委”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

进入新时代，吉首大学正在抢抓机遇，提升内涵，加快现代化建设、高质量发展步伐，努力将学校建成特色鲜明的高水平教学研究型综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1. 办学定位

- （1）发展定位：特色鲜明现代化高水平教学研究型综合性大学。
- （2）面向定位：立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层。
- （3）办学特色定位：综合性、民族性、师范性、应用性。
- （4）人才培养定位：“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。
- （5）学科专业发展定位：构建七大学科专业群——教师教育类学科专业群、医药生化类学科专业群、信息与电子类学科专业群、土建机械材料类学科专业群、文化创意与传播类学科专业群、体育艺术与民族文化类学科专业群、经济与管理类学科专业群。
- （6）规模定位：到“十四五”末，学校全日制学生总规模 35000 人左右，其中，本科生稳定在 30,000 人左右，研究生 3,500 人左右，其他各类全日制学生(含预科生、留学生)1,500 人左右。
- （7）校区布局定位：吉首市、张家界市两地办学呈现新格局，吉首校区为主办本科教育，张家界校区主要为研发创新、部分研究生教育、国际教育、民族预科教育、继续教育基地。
- （8）八种能力定位：党建领航能力、空间承载能力、人才培养能力、有效科研能力、文化引领能力、师资支撑能力、服务社会能力、基础保障能力。

2. 人才培养总目标

落实立德树人根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的高素质应用型专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校一直按照“控制总量、优化结构、提高质量、强化特色”原则，严格专业设置，解决了重复交叉设置专业问题；进入 2023 年，根据学校“十四五”总体规划，进一步优化专业布局，形成了灵活有效的专业设置动态调整机制。学校

现有在校学生的本科专业 66 个，涵盖 11 大学科门类，其中工学专业 22 个占 33.33%、理学专业 10 个占 15.15%、文学专业 7 个占 10.61%、经济类专业 4 个占 6.06%、管理类专业 6 个占 9.09%、艺术类专业 7 个占 10.61%、医学专业 2 个占 3.03%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 1 个占 1.52%、教育类专业 4 个占 6.06%、法类专业 2 个占 3.03%、哲学专业 1 个占 1.52%。

2024 年各学科专业设置具体见下图 1。

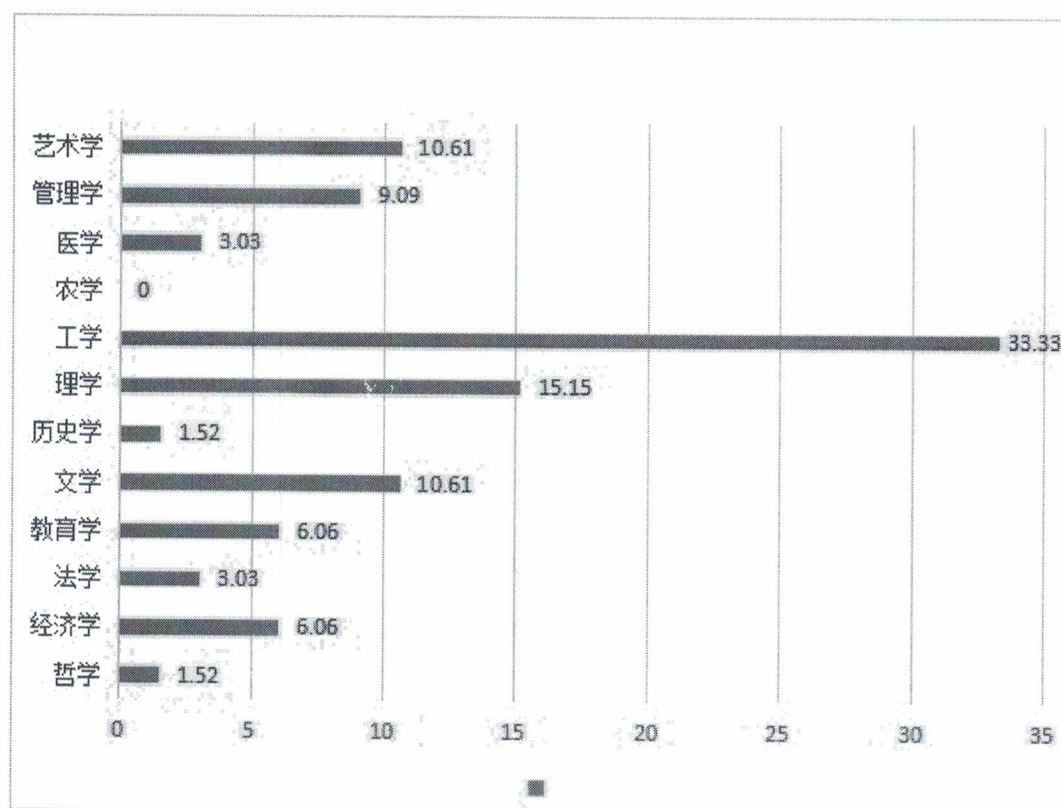


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校有博士学位授权一级学科点 3 个，硕士学位授权一级学科点 18 个、专业学位授权类别 20 个，涵盖哲学、经济学、管理学、法学、历史学、教育学、文学、理学、工学、艺术学、医学等 11 个学科门类。学校有省重点学科 5 个（其中优势特色重点学科 1 个）、省国内一流建设学科 1 个、省国内一流培育学科 1 个、国家民委重点学科 2 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 33094 人，普通本科学生为 28103 人，占全

日制在校生总数的比例为 84.92%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类全日制学生人数一览表（单位：人）

普通本科 学生数	普通专科 学生数	硕士研究生数	博士研究生数	普通预科 学生数
		全日制	全日制	
28103	1702	2695	53	541

（四）本科生源质量

学校社会声誉良好，生源结构合理，生源质量逐步提升。2024 年，学校面向全国 28 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 23 个，综合改革省份 4 个。本科计划招生 7350 人，实际录取 7350 人，实际报到 7258 人，实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.75%，预科生招生 545 人。

2024 年，学校在湖南省按本科批录取，招收本省学生 5727 人。生源质量总体平稳，且稳中有升。学校整体排名和投档线位次稳中有升，专业投档录取整体情况有所好转，本科历史类、物理类录取最低控制线分别为 502 分、492 分。

2024 年，学校在省外 27 个省（市、自治区）招收本科生，其中河南省和四川省部分专业进行本科一批录取，生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	31	465.0	526.1	61.1
安徽省	本科批招生	历史	25	462.0	521.7	59.7
重庆市	本科批招生	物理	13	427.0	537.5	110.5
重庆市	本科批招生	历史	8	428.0	530.4	102.4
福建省	本科批招生	物理	17	449.0	549.82	100.82
福建省	本科批招生	历史	11	431.0	512.36	81.36
甘肃省	本科批招生	物理	25	370.0	497.44	127.44
甘肃省	本科批招生	历史	19	421.0	535.16	114.16
广东省	本科批招生	物理	37	442.0	530.8	88.8
广东省	本科批招生	历史	15	428.0	520.5	92.5
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	45	371.0	506.87	135.87
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	22	400.0	536.59	136.59

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
贵州省	本科批招生	物理	18	380.0	513.3	133.3
贵州省	本科批招生	历史	12	442.0	544.08	102.08
海南省	本科批招生	不分文理	30	483.0	566.44	83.44
河北省	本科批招生	物理	60	448.0	539.33	91.33
河北省	本科批招生	历史	39	449.0	556.8	107.8
河南省	第一批次招 生	理科	11	511.0	555.1	44.1
河南省	第一批次招 生	文科	16	521.0	538.6	17.6
河南省	第二批次招 生 A	理科	31	396.0	506.7	110.7
河南省	第二批次招 生 A	文科	15	428.0	505.9	77.9
黑龙江省	本科批招生	物理	12	360.0	456.1	96.1
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410.0	488.6	78.6
湖北省	本科批招生	物理	13	437.0	529.1	92.1
湖北省	本科批招生	历史	10	432.0	523.9	91.9
湖南省	本科批招生	物理	3064	422.0	511.1	89.1
湖南省	本科批招生	历史	1334	438.0	517.48	79.48
吉林省	本科批招生	物理	26	345.0	471.58	126.58
吉林省	本科批招生	历史	14	369.0	506.57	137.57
江苏省	本科批招生	物理	8	462.0	535.75	73.75
江苏省	本科批招生	历史	8	478.0	534.25	56.25
江西省	本科批招生	物理	34	448.0	537.47	89.47
江西省	本科批招生	历史	17	463.0	560.35	97.35
辽宁省	本科批招生	物理	12	368.0	507.7	139.7
辽宁省	本科批招生	历史	8	400.0	525.3	125.3
内蒙古自治区	第二批次招 生 A	理科	24	360.0	450.6	90.6
内蒙古自治区	第二批次招 生 A	文科	16	381.0	466.6	85.6
青海省	第一批次招 生	理科	8	343.0	361.6	18.6
山东省	本科批招生	不分文理	48	444.0	523.42	79.42
山西省	第二批次招 生 A	理科	17	418.0	478.9	60.9
山西省	第二批次招 生 A	文科	7	446.0	509.4	63.4
陕西省	第二批次招 生 A	理科	8	372.0	463.8	91.8
陕西省	第二批次招	文科	6	397.0	481.1	84.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
	生 A					
四川省	第一批次招 生	理科	10	539.0	549.9	10.9
四川省	第二批次招 生 A	理科	5	459.0	536.4	77.4
四川省	第二批次招 生 A	文科	9	457.0	520.7	63.7
天津市	本科批招生	不分文理	15	475.0	526.73	51.73
西藏自治区	第二批次招 生 A	文科	2	301.0	353.0	52.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	9	262.0	352.7	90.7
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	4	304.0	364.5	60.5
云南省	第二批次招 生 A	理科	22	420.0	502.5	82.5
云南省	第二批次招 生 A	文科	20	480.0	531.7	51.7
浙江省	本科批招生	不分文理	50	492.0	559.0	67.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

学校坚持“人才强校”战略，按照“引培并重”原则，通过引进、培养、考核、激励等措施，狠抓师德师风建设，不断优化师资队伍结构，努力建设一支符合学校定位、满足人才培养和学科专业发展需要的结构合理、水平较高、素质优良、适应学校事业发展的师资队伍。

学校多措并举、积极谋划，切实加强师资队伍建设。现有专任教师 1235 人、外聘教师 1639 人，临床师资 501 人，折合教师总数为 2061.75 人，较上一年增加 64 名专任教师。按折合学生数 36729.1 人，生师比为 17.81，较上一年降低 0.95 个百分点。专任教师中，“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 19.68%；具有高级职称的专任教师 541 人，占专任教师的比例为 43.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1048 人，占专任教师的比例为 84.86%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

学校目前有教育部新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 1 人，省级

高层次人才 69 人，省部级突出贡献专家 11 人，省级教学名师 3 人；学校现有国家级教学团队 3 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 9 个，省级高层次研究团队 13 个，省级课程思政教学团队 7 个。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1235	/	1639	/
职称	正高级	142	11.50	307	18.73
	其中教授	133	10.77	71	4.33
	副高级	399	32.31	627	38.26
	其中副教授	353	28.58	47	2.87
	中级	536	43.40	613	37.40
	其中讲师	494	40.00	36	2.20
	初级	71	5.75	46	2.81
	其中助教	62	5.02	4	0.24
	未评级	87	7.04	46	2.81
最高学位	博士	357	28.91	98	5.98
	硕士	691	55.95	385	23.49
	学士	152	12.31	1078	65.77
	无学位	35	2.83	78	4.76
年龄	35 岁及以下	317	25.67	348	21.23
	36-45 岁	402	32.55	628	38.32
	46-55 岁	378	30.61	447	27.27
	56 岁及以上	138	11.17	216	13.18

（二）本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校严格按照本科专业人才培养方案落实教学计划，为本科生开设通识必修课、通识选修课、学科基础课、专业课课程门数共 2373 门，课程门次数共 8342 门次。学校高级职称教师承担的课程门数为 1346，占总课程门数的 55.60%；课程门次数为 4109，占开课总门次的 48.76%。正高级职称教师承担的课程门数为 503，占总课程门数的 20.78%；课程门次数为 1193，占开课总门次的 14.16%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 434，占总课程门数的

17.93%；课程门次数为 1008，占开课总门次的 11.96%。副高级职称教师承担的课程门数为 1026，占总课程门数的 42.38%；课程门次数为 3124，占开课总门次的 37.07%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 851，占总课程门数的 35.15%；课程门次数为 2573，占开课总门次的 30.53%。

严格执行教授、副教授为本科学生上课制度，鼓励教授、副教授为本科低年级学生上课，特别是学科基础课程。学校主讲本科课程的教授比例为 94.08%。其中，主讲本科专业核心课的教授比例为 63.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 527 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.42%。

学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

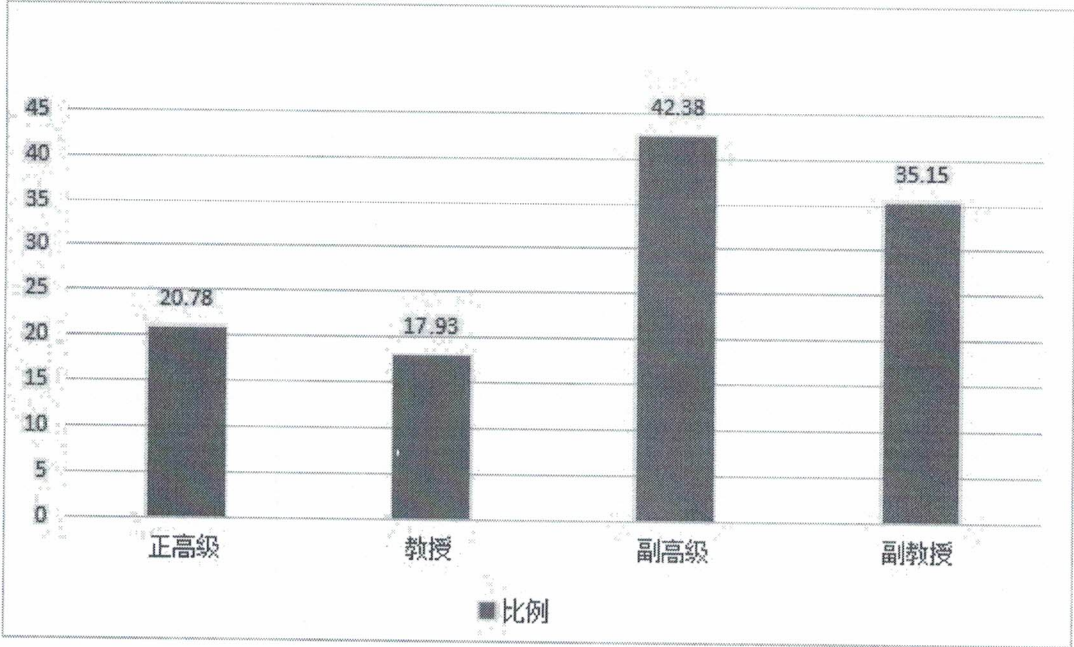


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

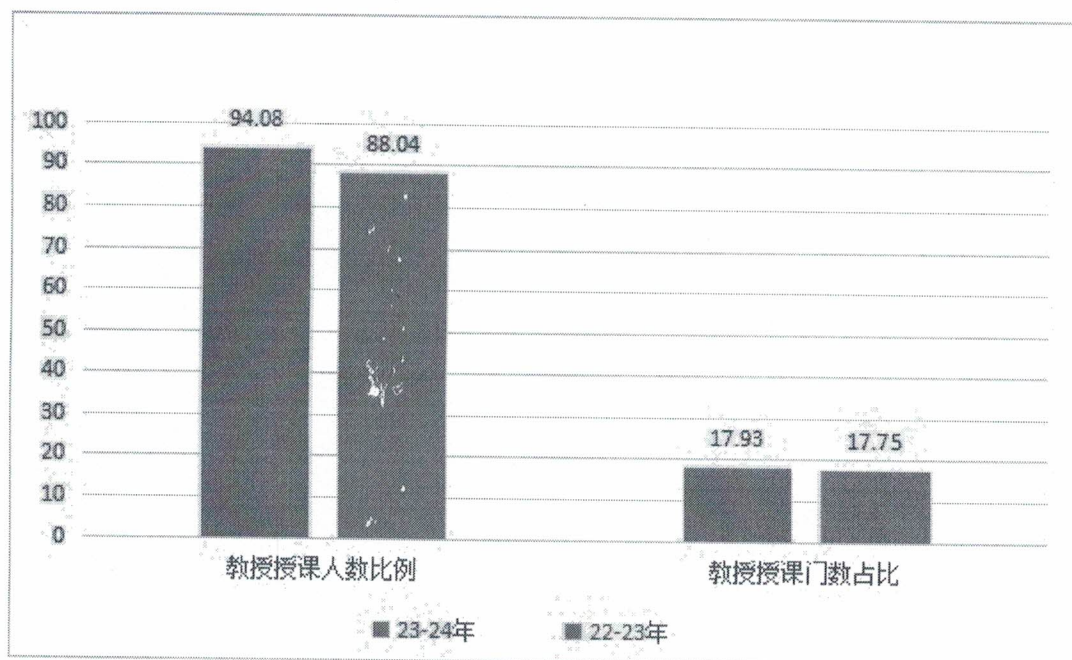


图3 近两学年教授为本科生上课情况(%)

学校通过以赛促教,不断加强教师教学能力提升,教师高水平教学竞赛获奖情况较去年有很大改进。2024年教师教学竞赛获得省一等奖2项,省二等奖9项,省三等奖14项,推荐参加省赛的26名选手中有25名选手获得省奖,获奖率达到96.15%。因赛事组织得力及老师们在课堂教学竞赛和课程思政教学竞赛表现突出,学校获得了2个省级“优秀组织奖”。2024年的赛事成绩是学校近五年来的最好成绩。

(三) 教学经费投入情况

2023年学校增加了教学经费投入,优先保障教学工作。2023年教学日常经费支出总计10997.75万元,相比2022年增加了1104.08万元,其中本科实验经费支出为1614.14万元,本科实习经费支出为1011.63万元。生均教学日常运行支出为2994.29元,相比2022年增加了1102.58元,生均本科实验经费为574.37元,生均实习经费为359.97元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校花大力气来解决教学用房问题。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共547820.01平方米,其中教室面积118558.82平方米(含智慧教室面积849.0平方米),实验室及实习场所面积318144.49平方

米。拥有体育馆面积 15209.65 平方米。拥有运动场面积 79135.0 平方米。按全日制在校生 33094 人算，生均学校占地面积为 62.21 平方米，生均建筑面积为 26.88 平方米，生均教学行政用房面积为 16.55 平方米，生均实验、实习场所面积 9.61 平方米，生均体育馆面积 0.46 平方米，生均运动场面积 2.39 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8490.16 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.72%。本科教学实验仪器设备 22639 台(套)，合计总值 2.485 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 349 台(套)，总值 7380.65 万元，按本科在校生 28103 人计算，本科生均实验仪器设备值 8841.26 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 25362.59 平方米，阅览室座位数 4093 个。图书馆拥有纸质图书 216.74 万册，当年新增 21923 册，生均纸质图书 59.01 册；拥有电子期刊 98.33 万册，学位论文 600.21 万册，音视频 250902.0 小时。2023 年图书流通量达到 4.24 万本册，电子资源访问量 6969.11 万次，当年电子资源下载量 404.04 万篇次。

4. 信息资源

学校已建成覆盖全校各校区所有区域千兆接入、万兆骨干、万兆核心、有线无线一体化接入、网络应用丰富的校园网络。学校校园网主干带宽达到 40Gbps，校园网互联网出口带宽 70Gbps。网络接入信息点数量 4 万余个，峰值在线用户地址 3.5 万余个。电子邮件系统用户数 3000 个，管理信息系统数据总量 100TB，信息化工作人员 9 人。全面推进智慧校园建设，实现了信息技术对学校主要业务的基本覆盖。以数据中心、网络接入、网络安全为基础，以网站群、教务、企业微信、电子邮件、一卡通、网盘等为基础信息服务，以智慧学工、智慧党建、智慧工会、可信校园、OA 行政办公、图书馆数字服务、后勤服务、数字档案服务等为公共服务，以人事管理、财务管理、资产管理为支撑业务，以统一身份认证的公共信息服务平台为融合门户，服务于学校教学和科研两大核心职能的智慧校园信息架构初步建成，为学校教学、科研、管理和服务提供了有力支撑和保障，为

推动学校高质量发展奠定了良好的基础。

2023 年学校加大信息技术对学科专业的支撑，新增改造智慧教室 72 间，实现了相关教室的巡课、自动录课和同步课堂功能。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动适应国家发展新形势需求，为实现湖南省“三高四新”美好蓝图，按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，通过撤销、停招和新增等方式进一步优化专业设置，加强内涵建设，切实提高专业办学水平。

1. 优化学科专业结构

2024 年新增数字经济、人工智能、智能建造和网络空间安全等 4 个本科专业，停招了酒店管理、文化产业管理、电子信息科学与技术、建筑学等 11 个专业，撤销了经济统计学本科专业，2024 年招生专业 64 个。学校现有本科专业 76 个，有在校学生的本科专业 66 个。

2. 加强一流专业建设

学校立足国家级省级一流专业建设和新工科、新文科、新医科建设，确保专业建设经费投入稳步增长，持续强化专业内涵建设。现有国家级一流专业建设点 16 个，省级一流专业建设点 20 个，湖南省新工科建设项目 2 个，湖南省新文科建设项目 1 个，湖南省新医科建设项目 1 个。

（二）课程建设

1. 一流课程建设

学校全面推进课程改革创新，科学实施课程评价，严格课程管理，打造“金课”。积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，建设了教学信息化平台，组织教师开展慕课、微课和精品在线开放课程建设。目前，学校建有国家级一流课程 8 门，省级一流课程 84 门；省级精品在线开放课程 10 门；MOOC 课程 6 门，SPOC 课程 139 门。

2. 课程思政建设

学校高度重视课程思政建设工作，深入推进课程思政建设，在课程思政示范课程、课程思政教学竞赛等方面持续发力，教师课程思政育人能力和育人成效不

断提升。

学校现有省级课程思政示范课程 7 门。在 2024 年第四届湖南省普通本科课程思政教学竞赛中再创佳绩，获得省一等奖 1 项，省二等奖 2 项，省三等奖 3 项，被湖南省教育厅授予“优秀组织奖”。

（三）教材建设

学校始终坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，把牢政治方向，努力将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教材建设的重要论述体现在教材工作的各个环节。组织开展精品教材建设项目，鼓励广大教师积极投身教材工作，培育出更多一流教材，不断提高我校教材建设质量。2023 年出版各类教材 11 部。

（四）教学研究与改革

学校大力推进教学研究与改革，提供专项教改课题经费支持，鼓励广大教师针对教学中问题，开展教学研究，改进教学方法。2022 年-2023 年获得国家级教学成果奖二等奖 2 项，省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项。2023 年获批 40 项省级教改项目（重点 15 项，一般 25 项），国家民委教改项目 8 项，校级教改项目 25 项；37 项省级教改项目结题，8 项国家民委教改项目结题，63 项校级教改项目结题；产学研合作协同育人项目 18 项。投入各类教研教改项目建设经费 125 万元，一流专业建设经费 360 万元，教学奖励经费近 500 万元。

（五）课程开设情况

学校课程资源充足，类别多样，满足人才多样化成长的需要。2023-2024 学年，为本科生开设课程门数共 2373 门，课程门次数共 8342 门次（不含网络课程），学校各专业平均开设课程 36.68 门，其中公共课 2.64 门，专业课 34.11 门；各专业平均总学时 2480.08，其中理论教学与实验教学学时分别为 1825.51、638.67。

学校坚持加强思想政治理论进课堂、进头脑，开足、开好思政课，2023-2024 学年，学校及学院积极选派骨干教师外出学习考察和培训，进一步建好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。

面向一年级新生，新增开设《中华民族共同体概论》，共 2 学分 32 学时，《大学生国家安全教育》，共 1 学分 16 学时，为开好两门课程，学校已成立了中华民

族共同体概论课程教研室，全面负责《中华民族共同体概论》课程的教学与研究，马克思主义学院将军事理论教研室资源整合，成立国家安全教育教研室，负责《大学生国家安全教育》课程理论教学和实践教学。两门课程均统一征订教育部马工程教材《中华民族共同体概论》《国家安全教育大学生读本》。

（六）实践教学

1. 实践教学运行有序

学校实践教学资源丰富，有力支撑了人才培养。学校现有各级各类实验室 50 个（国家级实验教学中心 1 个、省部级实验教学中心 7 个、校级实验室 44 个），实践教学基地 363 个；本科教学实验仪器设备 22639 台（套），合计总值 2.485 亿元；实验技术人员 73 人，具有高级职称 22 人，所占比例为 30.14%，具有硕士及以上学位 47 人，所占比例为 64.38%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 486 门，其中独立设置的专业实验课程 165 门。开展各类见习、实习项目共 750 个，实践教学计划开出率 100%，运行安全规范有序。

2. 严把毕业论文（设计）质量

实行教研室自查、学院中期检查、督导专家随机抽查的毕业论文（设计）三级管理模式，加强毕业论文（设计）过程管理，严格学术诚信、论文规范及质量标准，确保毕业论文（设计）质量。本学年完成毕业论文（设计）5130 篇。校内 758 名教师担任本科生毕业设计（论文）的指导老师，具有副高及以上职称的教师比例为 50.66%，学校还聘请了 40 位校外教师担任指导老师。每位教师平均指导学生为 6.43 人。教育部 2023 届本科毕业论文（设计）抽检合格率为 97.67%，高于湖南省平均合格率 0.93 个百分点。

3. 实践教学基地建设成效明显

学校不断加强校地联合、产教融合，为进一步提升实习基地与学科专业的契合度，强化实习基地对人才培养的支撑作用，综合评估实习基地的教学质量、设施条件、合作潜力等方面后对实习基地进行优化，目前，学校共建立各级各类实践教学基地 363 个，其中，国家级基地 3 个，省级基地 81 个，校级基地 279 个。本学年各类基地共接纳学生 18671 人次。

（七）学生创新创业教育情况

学校坚持“教育引导、实践实训、成果孵化”三位一体的创新创业教育模式，

做好顶层设计，加大创新创业经费投入，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断完善创新创业教育体系，培养高层次创新人才。

学校投入了创新创业教育经费共 840 余万元，其中学科竞赛经费 200 余万，工作室经费近 30 万，竞赛奖励经费 450 余万，创新创业奖学金 160 余万。学校拥有创新创业教育专职教师 32 人，就业指导专职教师 51 人，创新创业教育兼职导师 395 人，学校组织开展创业培训项目 90 余项。

学校共有创新创业教育实践基地（平台）168 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 43 个，众创空间 1 个。学校设立了创新创业实践平台，目前拥有大学生科技实践创新中心 1 个（下设 27 个创新工作室）、大学生创业园及创业孵化基地等实践平台 151 个，能充分满足学生集中创新创业实践需要。

学校各类创新创业教育实践基地、创新创业实践平台面向全校学生开放，支持学生开展创新创业训练。本学年立项省级、国家级大学生创新创业训练项目 98 个（其中省级 65 个、国家级 33 个），结项的省级、国家级大学生创新创业训练项目 79 个（其中省级 48 个、国家级 31 个），共组织各级各类学科竞赛 100 余项。

本学年参与各级各类创新创业训练项目的在校本科生近 2000 人，参与各级各类创新创业竞赛等实践活动的学生超 2 万人。获得省级以上奖项 3680 人次，其中国家级特等奖 1 人次、一等奖 115 人次、二等奖 225 人次、三等奖 356 人次，省级特等奖 19 人次，一等奖 572 人次、二等奖 1024 人次、三等奖 1367 人次。在教育部高教学会发布的“全国普通高校大学生竞赛总榜单”中，学校的全国排名是第 207 名，湖南省排名是第 10 名。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

依据学校办学定位，落实立德树人根本任务，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”的高素质应用型人才。

学校人才培养与社会需求以及大学生全面发展需求契合度较高，人才培养方案中新增《哲学与人生》《写作与沟通》《审美与礼仪》《信息技术与应用》四门

通识必修课，提升学生基本素养；强化专业基础知识、实践与应用能力、创新能力的培养，提升学生自主培养能力。

组织开展美育、体育、劳动教育“三大行动计划”，以课程为依托，以实践为纽带，全面提升学生德智体美劳综合发展。

为深入贯彻党的二十届三中全会精神，服务国家和湖南省重大战略需求，加快推进本科层次技术技能型人才培养，学校从 2024 级开始新增机械设计制造及其自动化和食品科学与工程两个“楚怡工匠计划”试点专业招生，旨在打破传统教育界限，探索一条适合新时代要求的高素质技术技能人才培养路径，有效提升本科教育的整体质量和水平，促进高等教育和职业教育的均衡发展。

（二）专业课程体系建设

根据学校办学定位和人才培养目标的要求，学校修订了本科人才培养方案，不断优化课程体系结构，与培养方案相适应的课程体系按照“平台+模块+课程群”的结构形式，设置了“通识教育、学科教育、专业教育（含教师教育或专业技能）、实践创新”四大课程平台，每个课程平台下设若干个课程模块，模块中可包括若干课程群。具体做法如下：

一是结合专业实际和培养特色突出专业主干课程核心地位，加强通识教育课程建设，学校新增或调整了《哲学与人生》《写作与沟通》《审美与礼仪》《信息技术与应用》四门通识必修课；优化学科基础课程的开设，为学生开展专业学习打下坚实的基础；规范专业主干课程的设置，鼓励学院灵活设置专业方向课程。

二是适度压缩学分学时，留出时间供学生开展自主学习，加大各专业的实践学分占比，提升学生实操能力。

三是开足、开好思政课，加强思想政治理论进课堂、进头脑，持续加强《思想道德与法治》等五门思政课建设，重点研究新增开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体概论》《大学生国家安全教育》课程，筑牢学生中华民族共同体意识，国家安全意识；推进思政课教学模式改革，支持学院购买优学院教学平台，加强思政课教学资源建设，构建线上线下协同互动的课程教学模式；加强师资队伍建设，组织老师们进行相应的主题培训，鼓励老师们参加各类教学竞赛，以赛促教，提升教师教学水平。

四是构建“第一课堂”与“第二课堂”相结合的教学模式，学生在完成人才培养方案内规定的学分之外，还要获得“第二课堂成绩单”中思想政治与道德修养、日常劳动与工作历练、社会实践与志愿服务、创新创业与职业技能训练、文

化艺术与体育活动五个课程模块的学分方可毕业，引导学生自主学习。

（三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，努力构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，把社会主义核心价值观教育融入学科专业教育全过程，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。持续优化人才培养方案，推进课程思政和专业思政，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，凸显立德树人成效。

学校不断健全全员、全过程、全方位育人的体制机制，实现教书育人、管理育人、服务育人的有机统一，形成了良好的协同育人的环境和氛围。通过制度设计，确保立德树人工作渗透到学校的每一个角落。

（四）专任教师数量与结构

学校现有专任教师 1235 人，较上一年略有增长，其中“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 19.68%；具有高级职称的专任教师 541 人，占专任教师的比例为 43.81%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1048 人，占专任教师的比例为 84.86%。

（五）学风建设与管理

为切实改进和加强教风学风建设，学校制定了《吉首大学关于进一步加强教风学风建设的实施办法》，高度重视学风建设在保障教育教学质量中的作用。以成长导航为引领，过程管理为重点，组织和制度建设为保障，帮助学生明确学习目标，养成良好的学习习惯，形成了优良的学风。

1. 加强成长引导

对新生组织教师专门宣讲《吉首大学学生手册》，引导学生树立正确的人生追求；开设就业指导课程，根据不同专业教授不同内容，通过课程学习，学生可以了解不同职业领域的知识和技能要求，为未来的职业规划提供指导；重视学生的心理健康教育，面向全校同学开展各类心理健康讲座、开展心理健康月活动、对外心理健康交流活动等，促进学生形成健康的人格和心理品质；通过媒体平台、微电影、短视频、召开主题班会、学风建设大会等加强学风宣传教育。

2. 强化组织保障

学校成立了学风建设的领导小组，强化了学风建设的组织领导，将学风建设工作效果纳入各学院教学、学生工作考评；进一步完善了系列教学管理制度，修订了《吉首大学关于进一步加强课堂教学管理实施意见》等文件，进一步规范课堂教学，加强学风建设，提高教学质量。学校有教学督导和教学信息员两支重要队伍，有力的保障了教学有序平衡开展。2023-2024学年，全校督导共完成本科听评课近3000节，分布在20个学院约400名教师。全校21名校级信息员，学校组织信息员开展了4轮教学信息反馈，认真阅读、分析、分类整理信息反馈表，向各相关学院以及相关职能部门进行反馈，同时督促教学学院（单位）及时答复并做好整改跟踪工作。

3. 推进“四级包联”

学校形成校领导联系学院、职能部门联系宿舍楼栋、学院领导联系班级、辅导员与班主任联系宿舍及个人的四级联动机制，推动学风建设与管理。学校定期召开分管学生工作副书记、分管教学工作副院长会议，通报学风建设相关情况；校领导、院领导、职能部门领导和教学督导组专家不定期深入课堂了解教师教学情况和学生学习情况，推动学风建设；学院和相关职能部门积极开展丰富多彩的学风建设活动，如开展“学风建设活动月”“无手机课堂”“校园之星评选”等活动，营造积极向上的学习氛围。

4. 严格日常管理

一是加强考试管理，严格落实 A、B 卷的抽卷制度，坚决取消毕业前补考等“清考”行为，狠抓考风建设建立“不能舞弊、不敢舞弊”机制，确保课程考试的管理体制和运行机制的健全和完善。二是严格学生综合考评，将考评结果作为学生评先评奖、推免等重要依据。三是实行校院两级教学督导工作体系，对学校教学运行秩序、教风、学风及教学管理进行监督和检查，广泛听课看课反馈教学信息，促进教学质量提高。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位，学校领导班子高度重视教学工作，把本科教学工作放在办学的重中之重；各阶段教育事业发展规划、各届党代会、教代会

和每年党政工作要点都将教学工作与提高教学质量作为核心任务，确保人才培养中心地位。

1. 校领导高度重视本科教学

一是校领导重视教学。校领导坚持带头为本科生授课，坚持校领导干部听课成为共抓教学、关心教学、服务教学的表率。二是深入一线调研教学。学校实行校领导联系教学单位制度，设立校领导信箱和校领导接待日等方式，指导本科教育教学工作。校领导坚持深入教学一线开展调查研究，了解学院、系室、课堂、实习基地、宿舍等教学工作状况，了解职能部门服务教学情况，了解行业企业社会对人才的需求情况，走访校友了解毕业生就业创业情况。三是定期例会部署教学。学校党委和校务会每学年都设专题会议或议题研究、落实教学工作；定期召开年度本科教育教学工作会，校领导全程参与，及时总结经验，出台相关政策，部署阶段性工作，2024年8月学校以《吉首大学2024年秋季开学工作大会暨新一轮本科教育教学审核评估工作部署会》为主题组织召开了新一轮本科教育教学审核评估工作部署会。四是主动带头进行教学研究。校领导在完成本科教学任务的同时，主动带头开展教育教学改革研究，取得积极成果。校党委书记廖志坤等多位校领导获第十三届湖南省高等教育教学成果奖；党委委员、副校长冷志明获得教育部批准的2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖获奖项目；2023年党委委员、副校长罗惠缙副校长的《中国古代文学史》认定为第二批国家级一流本科课程。

2. 人才培养中心地位保障机制健全

一是顶层设计重视教学。学校出台了《吉首大学“十四五”学科专业建设专项规划》，着力培养“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”的高素质应用型人才培养目标，以“三高四新”建设为引领深化本科教育教学改革，进一步巩固本科教育的根本地位，牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位。二是队伍建设倾斜教学。2024年学校修订了《吉首大学教学奖励办法》《吉首大学专业技术职务评审管理办法》等文件，注重在教学奖励、职称评审方面向教学一线专任教师倾斜。三是经费安排优先教学。学校财务预算优先保证本科教学经费，做到本科教学日常运行经费优先、专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先、教学改革与研究经费优先。

（二）质量保障落实有力

学校高度重视质量管理、质量改进、质量文化等工作，着力加强建章立制，严格日常监控，落实以评促建，健全自我评估，逐步构建了质量评价导向的本科教学质量保障体系，基本形成了自觉、自省、自律、自查、自纠的本科教学质量

文化。

1. 加强规章制度建设

系统制（修）定了《吉首大学本科教学督导工作管理办法》《吉首大学课程考核与成绩管理办法》《吉首大学本科课程教学质量评价办法》《吉首大学本科生辅修专业及辅修专业学士学位教育管理实施办法》《吉首大学本专科生课程重修管理办法》等制度文件，进一步扫清教学质量管理中的盲区死角，教学质量管理的规范化、精细化水平全面提升。

2. 严格日常质量监控

严格开展教学“日常三查”（开学教学检查、期中教学检查、期末教学检查）；完成本科教学督导换届工作，增强校级督导团队伍，优化人员结构，强化教学督导监督指导作用，实现督导在开课审核、课堂教学、随堂听评课、试卷抽查、实习中期检查、毕业论文（设计）检查等主要教学环节全覆盖；印发《吉首大学本科课程教学质量评价办法》，改进课程课堂评价；严格开展学生信息员教学信息反馈工作；改造、升级教学管理系统和信息平台，利用现代信息技术，进一步提高管理服务便捷性、有效性。

3. 落实以评促建

搭建校内本科教学基本状态数据填报平台，开展自我评估；以审核评估为契机，严格开展本科教育教学工作“体检”，出台了本科教育教学审核评估立行立改任务，整治本科教育教学工作中的弱点与难点。

（三）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

学校于2024年正式启动新一轮本科教学审核评估工作。全面落实立德树人根本任务，突出“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进的理念，制定发布《吉首大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立审核评估领导小组办公室（评建办）及5个专项工作小组，召开审核评估启动会和多次工作推进会，制定了审核评估路线图、时间表，开展了教学档案自查自纠工作，有力推进审核评估工作顺利进行。

2023年，汉语言文学和数学与应用数学通过师范专业认证。2024年，物理学、化学、体育教育、美术学等4个专业顺利通过师范专业认证专家现场考查；思想政治教育、历史学、英语、生物科学、小学教育、学前教育等6个师范类专业认证顺利通过省厅初步评审。

六、学生学习效果

(一) 学生学习成效

学生参加学科竞赛积极性高，成绩好。本学年参与各级各类创新创业训练项目的在校本科生近 2000 人，参与各级各类创新创业竞赛等实践活动的学生超 2 万人。获得省级以上奖项 3680 人次，其中国家级特等奖 1 人次、一等奖 115 人次、二等奖 225 人次、三等奖 356 人次，省级特等奖 19 人次，一等奖 572 人次、二等奖 1024 人次、三等奖 1367 人次。在教育部高教学会发布的“全国普通高校大学生竞赛总榜单”中，学校的全国排名是第 207 名，湖南省排名是第 10 名。

本学年学生发表学术论文 122 篇、获准专利（著作权）88 项，获得职业资格证书 1682 人次，较往年有较大提升。

(二) 本科生毕业与就业情况

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5827 人，实际毕业人数 5794 人，毕业率为 99.43%，获得学士学位 5790 人，学位授予率为 99.93%。获省级优秀毕业生荣誉称号 233 人，校级优秀毕业生荣誉称号 717 人，比上一年有所增加。

2. 就业和考研情况

应届本科毕业生已落实去向共 5057 人，占毕业总人数 87.28%。毕业生最主要的毕业去向是企业。应届毕业生升学或深造共 998 人，占毕业总人数 17.22%。与上一年相比，毕业生的就业和考研情况都趋向向好。

表 4 毕业生就业去向分布情况

项目		人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	998	
	其中：升学考取本校	163	
	其中：升学考取外校	812	
	其中：出国（境）深造	23	
2. 应届毕业生去向落实情况（人）		学校所在区域总数（省）	非学校所在区域总数
	总数	2779	2278
	签署就业协议	政府机关	25
		事业单位	95
		企业	907

	部队	40	6
	参加国家地方项目就业	54	90
	其他	0	1
	升学（含出国（境）深造）	483	515
	灵活就业	719	620
	自主创业	23	19

（三）学生学习满意度情况

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。组织各学院学生代表通过网络参与调查，共收到有效答卷 568 份。调查内容主要针对教学条件、课程设置、课堂教学、学习资源、学风考风、教学管理、实践能力培养、学习效果等几个方面进行学生调查问卷的数据分析，收集关于提升学生学习满意度的建议。调查结果显示，学生对学校各方面的平均满意度为 91.28%。

2023-2024 学年组织 2 次分学期网上评教活动。第一学期参评学生共计 300398 人次，评价课程 2216 门次。其中，获得优秀评价的课程 2198 门次，占比为 99.19%；获得良好评价的课程为 18 门次，占比为 0.81%；平均得分为 94.63 分。第二学期参评学生共计 253017 人次，评价课程 1914 门次。其中，获得优秀评价的课 1902 门次，占比为 99.37%；获得良好评价的课程为 10 门次，占比为 0.63%；平均得分为 94.55 分。

（四）用人单位满意度情况

2024 年第三方调查数据显示：用人单位对我校 2024 届毕业生满意度为 97.26%，其中“非常满意”比例为 26.03%，用人单位对我校毕业生表示认可。用人单位对人才培养的满意度为 98.63%，其中“非常满意”的比例为 31.51%，用人单位对学校人才培养工作的成效表示高度认可。

综合来看，五分制评价标准下，用人单位对毕业生各项能力和素质综合满意度约为 98.29%，其中较高的是“职业素养”（100.00%）、“职业能力”（98.63%）、“工作态度”（97.26%）、“专业水平”（97.26%）。

七、特色发展

本学年，学校以落实立德树人为根本任务，秉承“立人教育”育人理念，坚

持“文化立校、学科强校、特色兴校”的办学理念，紧扣“品德好、吃得苦、能力强、后劲足”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的人才培养定位，构建了“四位一体”的教育体系、形成了大思政育人格局。以通识教育教学改革、学科专业优化调整、师范类专业认证和新一轮本科教育教学审核评估4大专项工作作为主要抓手，进一步强化专业内涵建设，彰显吉大育人特色，提升新时代人才培养质量，推动学校高质量发展。

（一）推动形成极具吉大特色的通识教育新局面

一是创新性地开设四门通识必修课。紧贴时代浪潮，全方位了解学生需求，遵循“立德树人、问题导向、特色创新、融会贯通”的基本原则，面向全体本科生开设了哲学与人生、写作与沟通、审美与礼仪、信息技术与应用四门通识必修课，对学生的价值塑造、思维培养、人格养成和社会竞争力提升具有深远意义。**二是**扎实推进新时代体育、美育、劳动教育“三大行动计划”。以社会主义核心价值观为引领，以课程教育为主要依托，以活动教育为基本支撑，把体育、美育、劳动教育纳入人才培养全过程，切实提升学生的身体素质、审美能力、劳动技能，促进学生德智体美劳全面发展。通过着力建设涵盖“通识必修+选修课程+三大行动计划”的通识课程体系，形成了吉大特色的通识教育新局面，进一步强化和支撑学校人才培养特色，使学校办学特色更加鲜明，办学能力和人才自主培养竞争力全面提升。

（二）着力建设引领改革支撑发展的高水平专业群

一是分类推进专业建设。继续加强汉语言文学、数学与应用数学、历史学、物理学、化学、生物科学等基础学科专业建设；加强博士点学科支撑专业、国家级省级一流专业、服务经济社会发展优势明显的专业建设，主动对接产业链、创新链和人才链，做优做强特色优势专业；主动服务国家战略需求、湖南“三高四新”美好蓝图、“4×4”现代化产业体系构建、乡村振兴等战略需求，面向冷门紧缺领域和民生急需领域，增设急需紧缺专业；围绕新兴产业中的“数字、新能源、大健康”、未来产业中的“人工智能、生命工程、前沿材料”，超常布局新兴未来专业；停招不适应经济社会发展需求，办学条件较为薄弱，入口不旺、出口不畅、布局重复的陈旧专业。**二是**强化专业内涵建设。积极推动新工科、新医科、新文科建设；围绕国家战略、区域急需及特定学术领域、应用领域和产业发展需求，探索微专业建设；构建跨学院办专业的体制机制，推动融合专业、交叉专业

的设置和建设，推进吉首大学中软信创产业学院、绿色矿冶与新材料产业学院建设；加强金专业、金课程、金教材、金师、金基地建设；探索拔尖创新人才培养新路径，创设 3-5 个拔尖创新人才改革实验班，实施科教融汇、产教融合、产学研协同，强化学科交叉培养、跨界培养、国际化培养。打造了一批专业建设“五金”典范，加强了七大优势特色专业群建设，推动学校逐步形成文理医工各具特色、优势特色专业和新兴未来专业融合发展的专业建设格局。

（三）坚持以评促建与以评促改

一是坚持以认证评估引领改革创新。学校教学工作紧密围绕专业认证和教育教学审核评估这两项中心工作来开展，真正落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按照“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的思路，分类扎实推进学校的各项教学工作，积极推进专业建设和专业改革，切实加强内涵建设，提高培养质量，抓好重点项目建设，确保认证和审核评估顺利通过。物理学、化学和体育教育专业已圆满顺利完成专家进校考察工作。其他明年要迎检的专业也积极严格对照认证和审核评估标准，认真开展自评。**二是**坚持以课程评价促进课程改革。构建以教育教学信息化为支撑、以教学效果为导向的多维教学评价新体系。重点抓好评价指标体系改革、评价方式改革、评价结果反馈与改进、评价结果运用四个方面，增强课程教学评价的客观性、公正性和有效性。在科学评价的基础上，强化评价结果在评先、评优、评级、职称晋升、绩效分配中的作用。建立课程教学“门槛”制度和持续改进机制，有效提升教师教学水平。

八、存在问题及改进计划

（一）课程供给能力需要进一步提升

随着湖南省委省政府提高在湘录取率战略的深入推进，学校本科生人数逐年增长。学校教师总量在没有同步同幅增长的前提下，学校教师人均教学任务逐年增长。导致教师没有足够的时间和精力来根据自身的学科专业特长面向本科生开设更多的学科方向课、学科前沿课程和通识选修课。学校本科生生均课程门数为 0.09 门，在同类高校中优势并不明显。学校本科课程供给量有限，难以满足学生个性化学习的需要，课程供给与需求的矛盾较为突出。为解决这一问题，学校将进一步加强师资队伍建设力度，扩大教师队伍总量，优化师资队伍结构。让教师承担的教学任务逐年递减，确保教师有足够多的时间和精力开设更多的课程门

数。出台激励措施，引导教师及时将科研成果向教学资源转化，提升教师开设新课的能力，激活教师开设新课的动力。多措并举，提升学校课程资源的供给量，满足学生全面发展、多样成才的需要。

（二）双师双能型教师培养需要进一步加强

学校专任教师中双师双能型教师的比例仅有 19.68%，熟悉业界发展前沿和有突出实践创新能力的教师占比还较低，难以满足学校“品德好、能力强、吃得苦、后劲足”的应用型人才培养的需要。学校将进一步出台政策，激励教师到企业、产业、行业带薪挂职锻炼，引导教师考取获得各类职业资格证书，到行业企业开展实务工作，加强教师教书育人工作与行业企业领域的前沿需求的对接，在真实的业态环境中提升教师解决真实问题的能力，提升教师培养应用型本科人才的能力，提高人才的社会适应性和学生毕业后的上手能力。

（三）人才培养国际化需要进一步提速

受疫情和全世界逆全球化潮流的影响，学校人才培养国际化程度还不高，国际化水平还较低，难以满足学生进一步提升国际视野，增强国际交流能力，熟悉国际事务运作规则，到国际机构和外资企业就业的需要。学校在巩固欧美国家传统友好合作高校的基础上，进一步拓展友好合作高校，积极同日本、韩国、澳大利亚、新西兰等国家开展人才培养合作，积极争取国家留学基金委的项目支持，选派教师参加国际培训、短期访学和博士后研究，与国外境外高校以项目为依托，开展学生跨国联合培养，出台激励政策，提升学生的出国率、出境率，以点带面，逐步提升学校人才培养国家化的力度、幅度和成效。